

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI (kl. IV-VIII)

ROZDZIAŁ I: Przepisy ogólne

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do: wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

2. Ocenianie ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
- 6) umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych,
- 2) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych,
- 3) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- 4) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

ROZDZIAŁ II: Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

1. Obszary aktywności oceniane na informatyce:

- Prace klasowe, testy, sprawdziany w formie pisemnej bądź za pomocą komputera,
- Aktywność,
- Odpowiedzi ustne,
- Zadania domowe w formie pisemnej bądź za pomocą komputera,
- Zadania dodatkowe w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą komputera,
- Prace projektowe.

2. Zasady oceniania:

1. Na informatyce oceniane są ww. obszary aktywności.
2. Ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązywania zadania i jego prezentacji, a także terminowości wykonywanej pracy.
3. Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia **zeszytu przedmiotowego**.
4. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń **może** bez żadnych sankcji być nieprzygotowany do lekcji, ale musi w ciągu tygodnia nadrobić zaległości.

5. W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia **1 nieprzygotowania w półroczu** do lekcji bez podania powodu.
6. Za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje „-“.
7. **Prace klasowe, testy, sprawdziany** są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł ich pisać, powinien to uczynić w terminie **dwutygodniowym** od powrotu do szkoły.
8. **Prace klasowe, testy, sprawdziany** są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, a termin ich przeprowadzenia odnotowany w dzienniku elektronicznym.
 - uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
 - punkty uzyskane z prac klasowych, testów i sprawdzianów przeliczane są na stopnie według skali:

96% - 100 %	celujący
90% - 95 %	bardzo dobry
76 % - 89 %	dobry
51 % - 75 %	dostateczny
36 % - 50 %	dopuszczający
0 % - 35 %	niedostateczny
9. **Prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki:**
 - Uczeń ma **możliwość poprawienia jednej oceny z pracy klasowej, sprawdzianów czy testu w ciągu 2 tygodni** po oddaniu pracy w wyznaczonym wolnym czasie ucznia lub w czasie zajęć.
 - Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie z powodu uzasadnionej nieobecności ma prawo do napisania zaległych prac pisemnych w terminie uzgodnionym z nauczycielem
 - Uczeń poprawia **tylko raz** daną pracę pisemną, test.
 - Pod koniec półrocza i roku szkolnego **nie** przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
 - Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących
10. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, przygotowując i wygłaszając referat na temat określony przez nauczyciela lub tworząc własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).
11. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku zrobienia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

3. Kryteria oceny aktywności na lekcjach oraz jej braku:

Uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

- Właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego zadania.
- Podejmowane merytorycznej dyskusji.
- Szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia.
- Przygotowywanie dodatkowych materiałów do lekcji.
- Wykazanie się szczególnymi wiadomościami i umiejętnościami.
- Pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności.

Uczeń otrzymuje „-” z braku aktywności na lekcji za:

- Zajmowanie się czynnościami niezwiązanymi z realizowanym tematem.
- Wykazanie braku oczywistych umiejętności.
- Niszczenie prac kolegów.
- Nieprzestrzeganie regulaminu pracowni.

Sposób przeliczania „+” i „-” na oceny:

3 plusy – bdb, 5 plusów – cel, oraz 3 minusy – ndst

4. Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

Ocena śródroczna (roczna) jest obliczana metodą średniej ważonej. Wagi przypisane rodzajom aktywności:

Kategoria ocen	Waga
Praca klasowa, sprawdzian	4
Testy	3
Kartkówka	1
Praca domowa	1
Praca na lekcji, aktywność, projekt	1

Ocena śródroczna: ocenę zaokrągla się do wyższej cyfry wtedy, gdy pierwsze dwie cyfry po przecinku są równe lub większe od **0,60** a w przypadku oceny celującej równe lub większe od **0,51**.

Ocena roczna: liczona jest jako średnia ważona z ocen bieżących z całego roku szkolnego i zaokrągla się ją do wyższej cyfry wtedy, gdy pierwsze dwie cyfry po przecinku są równe lub większe od **0,60** a w przypadku oceny celującej równe lub większe od **0,51**.

5. Dziennik elektroniczny

- a) Uczeń oraz rodzice mają możliwość systematycznego kontrolowania osiągnięć edukacyjnych poprzez:
 - kontrolowanie wystawianych na bieżąco ocen cząstkowych,
 - kontrolowanie systematycznej pracy ucznia (brak zadań domowych, nieprzygotowanie do zajęć itp.)
 - kontrolowanie przewidywanej oceny śródrocznej, rocznej (poprzez wyświetlaną średnią ważoną oraz przewidywaną oceną śródroczną, roczną która jest wystawiana w dzienniku elektronicznym w terminie zgodnym z ocenianiem wewnątrzszkolnym)
- b) Uczeń oraz rodzice mają możliwość planowania nauki poprzez dostęp do informacji dotyczących:
 - terminów prac klasowych, sprawdzianów i testów oraz zakresie materiału
 - terminów popraw prac klasowych, sprawdzianów czy testów
- c) Rodzice mają możliwość bezpośredniego kontaktu z nauczycielem w celu umówienia się na konsultacje. Informacje dotyczące osiągnięć ucznia w nauce nauczyciel przekazuje rodzicom/prawnym opiekunom tylko w kontaktach indywidualnych.
- d) Uczniowie oraz rodzice mają możliwość kontaktu między sobą (poprzez skrzynkę w dzienniku elektronicznym). Nauczyciel poprzez dziennik elektroniczny nie udziela uczniom nieobecnych oraz ich rodzicom informacji na temat zakresu zaległości w okresie nieobecności ucznia w szkole (w tym prac domowych). Informacje takie udzielane są tylko w czasie konsultacji i spotkań indywidualnych z rodzicem.
- e) Wpis oceny do dziennika elektronicznego jest jednoznaczny z otrzymaniem przez ucznia (najpóźniej na najbliższych zajęciach) sprawdzonej pracy pisemnej. Uczeń nieobecny otrzymuje pracę na pierwszych zajęciach po nieobecności w szkole.

6. Ogólne wymagania na poszczególne oceny:

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program z informatyki w szkole podstawowej, reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy informatycznej i osiąga sukcesy, samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania informatyczne, biegłe posługuje się wiadomościami z informatyki (obsługuje komputer w stopniu zaawansowanym, np. programy: do edycji tekstu i grafiki, arkusz kalkulacyjny, przeglądarki i wyszukiwarki internetowe), z wykorzystaniem narzędzi informatycznych rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, proponuje niekonwencjonalne rozwiązania na lekcjach, w pracach domowych, jak również podczas zajęć pozalekcyjnych. Wykorzystał swoją wiedzę, np. stworzył własną stronę internetową lub cykl prezentacji na wysokim poziomie.

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności informatycznych obowiązujących w szkole podstawowej. Wykazuje ciekawe rozwiązania w trakcie wykonywanych ćwiczeń oraz posiada bardzo dużą wiedzę merytoryczną. W całości opanował materiał z zakresu nauczania w danej klasie. Ćwiczenia praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę informatyczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach. Jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie i efektywnie współdziała w grupie.

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności informatyczne w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie problemów z informatyki przewidzianych w programie nauczania w szkole podstawowej, poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje więcej czasu na ich realizację, jest pracowity i gotowy do podjęcia pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu. Wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie informatyki. Zdarza mu się nie wykonać pracy przed końcem lekcji, czasem przekracza terminy. Większość jego prac praktycznych spełnia wymagania podane przez nauczyciela na ocenę dobrą.

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe umiejętności programowe z informatyki w szkole podstawowej umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela), wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, potrzebuje pomocy nauczyciela. Potrafi samodzielnie wykonać większość zadań wymaganych przez nauczyciela na ocenę dostateczną. Stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy wielu swoich pracach.

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje proste zadania, pracuje niesystematycznie, ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki. Nie korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych.

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie wykonuje prostych zadania, nie opanował minimum wiedzy, pracuje niesystematycznie, jest niesamodzielny, ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają mu dalszą naukę. Nie korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych.

7. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywana rocznych ocen klasyfikacyjnych następuje

zgodnie ze ocenianiem wewnątrzszkolnym opracowanym w oparciu o rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534)

8. Zasady klasyfikowania laureatów konkursów informatycznych określa się następująco:

Laureaci konkursów informatycznych o wysokim zasięgu otrzymują z informatyki celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.

ROZDZIAŁ III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

1) ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysleksja)

➤ Zaburzenia funkcji słuchowo-językowych:

- nie wzywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie wykonywania zadań sprawdzać, czy uczeń prawidłowo zrozumiał treść zadania, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania.

➤ Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo- przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji:

- uwzględniać trudności związane z myleniem pojęć informatycznych itp.,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać chęć wykonania zadania, nawet gdyby ostateczny efekt jest błędny i odwrotnie – oceniać dobrze, jeśli praca jest wykonana prawidłowo.

2) z odchyleniami rozwojowymi i o sprawności niższej od przeciętnej:

- przerabianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego przerobienie,
- podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- w miarę możliwości odrębne instruowanie dzieci,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

▪ Ocena klasyfikacyjna, roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

Powyższe kryteria obowiązują także przy ocenianiu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających opinie PPP lub objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającą z indywidualnych potrzeb ucznia. Ponadto w miarę potrzeb nauczyciel zapewnia uczniowi:

- wydłużenie czasu pracy, limitu na opanowanie materiału,
- egzekwowanie mniejszej partii materiału z zachowaniem prawa do oceny bardzo dobrej,
- ocenianie wysiłku włożonego w wykonanie zadania, a nie efektów pracy,
- dostosowanie warunków kształcenia do możliwości psychofizycznych.

▪ Kryteria pracy i zasady oceniania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

1. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. Ocenę z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący. Podstawą oceniania jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie poziom wiadomości czy umiejętności.

ROZDZIAŁ IV: Formy informowania rodziców

- 1) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego nie później niż do końca września informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
- 2) Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcjach informatyki nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
 - zapisy w:
 - dzienniczku ucznia
 - dzienniku elektronicznym
 - zeszytach przedmiotowych
 - kontakty z rodzicami:
 - konsultacje indywidualne
 - w uzasadnionych przypadkach w innym terminie ustalonym z nauczycielem
 - wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.

ROZDZIAŁ V: System kar i nagród

Nagrody:

- pochwała na forum klasy, szkoły
- nagrody rzeczowe i dyplomy za osiągnięcia w konkursach informatycznych

Kary:

- wezwanie rodziców