

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ II ETAP EDUKACYJNY**

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 nr 0, poz.1534)
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U.2017 poz. 59)
3. *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 (nr programu AZ-2-01/10)

## **ROZDZIAŁ I: Przepisy ogólne**

**1. Ocenianiu podlegają** osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

### **2. Ocenianie ma na celu:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie
- udzielaniu uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
- dostarczenia rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia

### **3. Ocenianie obejmuje:**

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen;
- ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych;
- ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

## **ROZDZIAŁ II: Ocenianie i klasyfikowanie uczniów**

### **1) Oceny:**

**Oceny bieżące, śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z religii** w kl. IV - VIII ustala się w stopniach wg skali:

- stopień celujący	6
- stopień bardzo dobry	5
- stopień dobry	4
- stopień dostateczny	3
- stopień dopuszczający	2
- stopień niedostateczny	1

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”

Oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z religii dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym wystawiane są według w/w skali.

### **2) Sprawdzanie poziomu i umiejętności uczniów odbywa się w formie:**

#### a) pisemnej:

- prace klasowe,
- kartkówki,
- prace domowe,
- prace długoterminowe,
- prace dodatkowe,
- znajomość podstawowych prawd wiary;

#### b) ustnej:

- odpowiedzi uczniów objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji,
- aktywność uczniów na lekcji: wypowiedzi w trakcie lekcji, powtórzenia itp.,
- praca w grupach (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
- zaangażowanie w pogłębianie wiedzy religijnej;

#### c) inne formy aktywności ucznia:

- referaty, prezentacje,
- udział i znaczne sukcesy w turniejach, konkursach religijnych,
- prowadzenie zeszytu ucznia,
- korzystanie z Pisma świętego i innych materiałów katechetycznych;

d) praktyki religijne nie podlegają ocenie;

e) uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bezpośrednio po usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż 1 dzień, jeden raz w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z innego powodu niż nieobecność. Za każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć (np. brak zadania domowego) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

### 3) Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych

a) praca klasowa jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa od 30 do 45 minut, o terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem. Fakt ten odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

b) kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 3 ostatnich lekcji, trwa 10 minut, kartkówka nie jest zapowiadana;

c) praca domowa pisemna zadawana i kontrolowana na bieżąco;

d) praca domowa plastyczna oceniana jest plusami:

6 plusów – bdb +

5 plusów – bdb

4 plusy – db+

3 plusy – db

2 plusy – dst

1 plus - dop

e) kontrola znajomości podstawowych prawd wiary z Małego Katechizmu zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej;

f) zeszyt ucznia lub zeszyt ćwiczeń sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela;

### 4) Sposoby poprawiania prac pisemnych:

- uczeń ma możliwość poprawienia ocen prac klasowych i kartkówek w ciągu 2 tygodni po oddaniu pracy w wyznaczonym wolnym czasie ucznia lub w czasie zajęć. W przypadku, gdy poprawa sprawdzianu lub pracy klasowej ma miejsce po zajęciach lekcyjnych uczeń przynosi pisemną zgodę rodzica na pozostanie po zajęciach w szkole.

- uczeń nieobecny na pracy klasowej lub kartkówce ma obowiązek napisania zaległych prac pisemnych w terminie uzgodnionym z nauczycielem;

- uczeń poprawia tylko raz daną pracę pisemną a pod uwagę brana jest ocena z poprawy;

- pod koniec okresu nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych oceny powinny być poprawiane systematycznie, w ustalonych z nauczycielem terminach;

- oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępnione uczniowi i jego rodzicom najpóźniej po 2 tygodniach od napisania pracy przez ucznia;

- na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel ustalający ocenę uzasadnia ją w formie ustnej. W szczególnych wypadkach uzasadnienie może być wydane w formie pisemnej;

- wpis oceny do dziennika elektronicznego jest jednoznaczny z otrzymaniem przez ucznia (najpóźniej na najbliższych zajęciach) sprawdzonej pracy pisemnej. Uczeń nieobecny otrzymuje pracę na pierwszych zajęciach po nieobecności w szkole.

### 5) Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

- a) przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia;
- b) podstawą wystawienia oceny śródrocznej, rocznej będzie średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego półrocza;
- c) każdemu rodzajowi aktywności przypisuje się określoną wagę, wyrażoną ułamekami dziesiętymi:
- prace domowe - 0,2
  - praca na lekcji - 0,2
  - kartkówki - 0,2
  - prace klasowe - 0,3
  - prace dodatkowe - 0,1
- Ocena śródroczna:** ocenę zaokrągla się do wyższej cyfry wtedy, gdy pierwsze dwie cyfry po przecinku średniej ważonej są równe lub większe od 0,6 a w przypadku oceny celującej równe lub większe od 0,51.
- Ocena roczna** liczona jest jako średnia ważona z ocen bieżących z całego roku szkolnego i zaokrągla się ją do wyższej cyfry wtedy, gdy pierwsze dwie cyfry po przecinku są równe lub większe od 0,60 a w przypadku oceny celującej równe lub większe od 0,51.
- d) oceny śródroczne (roczne) z religii nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie;
- e) na dwa tygodnie przed (śródrocznym) rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel oraz wychowawca klasy informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej z religii. Nauczyciel przekazuje tę informację za pomocą dziennika elektronicznego.
- f) informacja o przewidywanej śródrocznej (rocznej) ocenie niedostatecznej jest przekazywana w formie pisemnej rodzicom nie później niż na jeden miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Powiadomienia dokonuje wychowawca klasy na podstawie notatki w dzienniku elektronicznym wypełnionej przez nauczyciela religii;

## 6) Dziennik elektroniczny

- a) Uczeń oraz rodzice mają możliwość systematycznego kontrolowania osiągnięć edukacyjnych poprzez:
- kontrolowanie wystawianych na bieżąco ocen cząstkowych,
  - kontrolowanie systematycznej pracy ucznia (brak zadań domowych, nieprzygotowanie do zajęć itp.),
  - kontrolowanie przewidywanej oceny śródrocznej, rocznej (poprzez wyświetlaną średnią ważoną oraz przewidywaną oceną śródroczną, roczną, która jest wystawiana w dzienniku elektronicznym),
- b) Uczeń oraz rodzice mają możliwość planowania nauki poprzez dostęp do informacji dotyczących terminów prac klasowych oraz zakresie materiału.
- c) Rodzice mają możliwość bezpośredniego kontaktu z nauczycielem w celu umówienia się na konsultacje. Informacje dotyczące osiągnięć ucznia w nauce nauczyciel przekazuje rodzicom tylko w kontaktach indywidualnych.
- d) Nauczyciel poprzez dziennik elektroniczny nie udziela uczniom nieobecnym oraz ich rodzicom informacji na temat zakresu zaległości w okresie nieobecności ucznia w szkole (w tym prac domowych). Informacje takie udzielane są tylko w czasie konsultacji i spotkań indywidualnych z rodzicem.

## **7) Zasady klasyfikowania laureatów konkursów religijnych określa się następująco:**

- a) laureaci lub finaliści konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć ocenę celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną;
- b) uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy, co najmniej etap powiatowy, uzyskuje ocenę końcowo roczną o jeden stopień wyższą.

## **Rozdział III:**

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:**

#### **1) Ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysleksja)**

##### **• Zaburzenia funkcji słuchowo-językowych:**

- naukę podstawowych prawd wiary, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać;
- w trakcie odczytywania tekstów biblijnych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść i czy prawidłowo go zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;
- w czasie prac klasowych zwiększyć ilość czasu na udzielanie odpowiedzi;
- jasno, konkretnie i zwięźle formułować polecenia, wydłużyć czas przeznaczony na jego wykonanie;
- wydłużyć czas przeznaczony na udzielenie odpowiedzi ustnej;
- nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst biblijny;
- wybrane fragmenty dłuższych tekstów biblijnych zadawać do opracowania w domu;
- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu;
- jeśli to możliwe, prace klasowe i kartkówki przygotowywać w formie testów;
- uwzględniać trudności w rozumieniu treści teologicznych, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu;
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany

##### **• Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo- przestrzennych, integracji percepcyjno- motorycznej i lateralizacji:**

- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków liturgicznych;
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje;
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczne wnioski były niezadowolające;
- przy nauce pacierza (tam gdzie jest wyliczanie), nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści;
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie;
- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat;
- różnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia;

#### **2) Z odchyleniami rozwojowymi i o sprawności niższej od przeciętnej:**

- przerabianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności;
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie;
- podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- unikanie pytań problemowych;
- często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia;
- w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;
- zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

## **ROZDZIAŁ IV: Formy informowania rodziców**

- 1) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego nie później niż do końca września informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
- 2) Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji religii nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
  - a) zapisy w dzienniku elektronicznym, zeszytach przedmiotowych;
  - b) konsultacje indywidualne z rodzicami;
  - c) rozmowy z rodzicami w uzgodnionym wcześniej terminie;
  - d) wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.

## **ROZDZIAŁ V: System kar i nagród**

### **Nagrody:**

- pochwała na forum klasy, szkoły (apelu);
- nagrody rzeczowe i dyplomy za osiągnięcia w konkursach religijnych.

### **Kary:**

- upomnienie przed klasą;
- wezwanie rodziców;