

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

ROZDZIAŁ I: Przepisy ogólne

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do: wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

2. Ocenianie ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
- 6) umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych,
- 2) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych,
- 3) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- 4) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

4. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno--pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

5. W ciągu tygodnia mogą odbyć się dwa sprawdziany lub dwie prace klasowe, a w ciągu dnia jeden sprawdzian lub jedna praca klasowa w danej klasie.

ROZDZIAŁ II: Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

1) Oceny:

Oceny bieżące, śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z chemii w kl. VII-VIII ustala się w stopniach wg skali:

- | | |
|--------------------------|-----|
| - stopień celujący | – 6 |
| - stopień bardzo dobry | – 5 |
| - stopień dobry | – 4 |
| - stopień dostateczny | – 3 |
| - stopień dopuszczający | – 2 |
| - stopień niedostateczny | – 1 |

- pozytywnymi ocenami są oceny od 2 do 6
- negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena 1
- Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących
- Oceny są jawne
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

2) Sprawdzanie poziomu i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

a) pisemnej:

- prace klasowe (45min)
- sprawdziany (30 min)
- testy (15-45 min)
- kartkówki
- prace domowe
- prace dodatkowe
- prace projektowe (długoterminowe)

b) ustnej:

- odpowiedzi uczniów
- aktywność uczniów na lekcji:
 - przygotowanie do lekcji, udział w lekcji – ocenianie w skali 1 do 6 lub plusami:
 - 5 plusów – bdb
 - 4 plusy – db
 - 3 plusy – dst
 - praca w grupach
 - zaangażowanie w pogłębianie wiedzy chemicznej
 - brak przygotowania do lekcji tj. brak zeszytu, ćwiczeń, książki, przyborów itd.
- aktywność uczniów poza zajęciami obowiązkowymi:
 - udział i znaczne sukcesy w konkursach chemicznych szkolnych i pozaszkolnych.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bezpośrednio po usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż 1 dzień.

Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z innego powodu niż nieobecność.

Za każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć (np. brak zadania domowego) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

c) uzupełnianie braków na zajęciach wyrównawczych

3) Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych

a) Praca klasowa, sprawdzian jest formą sprawdzania wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa od 30 do 45 min.

- o terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika elektronicznego
- pracę klasową poprzedza lekcja utrwalająca
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
- punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie według skali:

96-100%	celująca,
90-95%	bardzo dobra,
76-89%	dobra,
51-75%	dostateczna,
36-50%	dopuszczająca,
do 35%	niedostateczna.

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-” w w/w skali.

Wartość oceny z „+” zwiększana jest o 0,50, zaś „-” zmniejszana jest o 0,25.

b) Kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 3 ostatnich lekcji

- trwa 5 – 10 minut

- kartkówka nie jest zapowiadana, a ocena z kartkówki **nie** jest poprawiana

c) Prace domowe – na bieżąco zadawane

d) Prace dodatkowe i projektowe – w ustalonym czasie

4) Sposoby poprawiania prac klasowych i sprawdzianów:

- uczeń ma możliwość poprawienia ocen prac klasowych lub sprawdzianów w ciągu 2 tygodni po oddaniu pracy w wyznaczonym wolnym czasie ucznia lub w czasie zajęć. W przypadku gdy poprawa sprawdzianu lub pracy klasowej ma miejsce po zajęciach lekcyjnych uczeń przynosi pisemną zgodę rodzica na pozostanie po zajęciach w szkole.

- uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie z powodu nieobecności pisze zaległą pracę pisemną w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli uczeń nie stawi się w wyznaczonym terminie pisze pracę na najbliższej lekcji chemii po powrocie do szkoły.

- uczeń poprawia tylko raz daną pracę pisemną, a pod uwagę brana jest ocena uzyskana na poprawie

- pod koniec okresu nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych, oceny powinny być poprawiane systematycznie, w ustalonych z nauczycielem terminach.

- sprawdzane i oceniane prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana uczniowi oraz omawiana na lekcji, na której uczeń otrzymuje daną ocenę.

- prace pisemne są udostępniane uczniowi i jego rodzicom najpóźniej po 2 tygodniach od napisania pracy przez ucznia.

- wpis oceny do dziennika elektronicznego jest jednoznaczny z otrzymaniem przez ucznia (najpóźniej na najbliższych zajęciach) sprawdzonej pracy pisemnej. Uczeń nieobecny otrzymuje pracę na pierwszych zajęciach po nieobecności w szkole.

- ocena ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności przeprowadzonego w maju/czerwcu jest ostateczna i nie podlega poprawie.

5) Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

a) przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia

b) ocena śródroczna (roczna) jest obliczana metodą średniej ważonej

Wagi przypisane rodzajom aktywności:

- prace domowe 0,1 (W1)

- praca na lekcji, odpowiedzi ustne 0,1 (W2)

- prace dodatkowe 0,1 (W3)

- kartkówki 0,2 (W4)

- prace klasowe, testy, sprawdziany 0,4 (W5)

- prace projektowe 0,1 (W6)

Z poszczególnych rodzajów aktywności oblicza się średnią (S1,...,S5)

$$\text{Średnia ważona} = S1*W1+S2*W2+S3*W3+S4*W4+S5*W5+S6*W6$$

Ocena śródroczna: ocenę zaokrągla się do wyższej cyfry wtedy, gdy pierwsze dwie cyfry po przecinku średniej ważonej są równe lub większe od 0,6, a w przypadku oceny celującej równe lub większe od 0,51.

Ocena roczna liczona jest jako średnia **ważona** z ocen bieżących z całego roku szkolnego i zaokrągla się ją do wyższej cyfry wtedy, gdy pierwsze dwie cyfry po przecinku są równe lub większe od 0,60, a w przypadku oceny celującej równe lub większe od 0,51.

c) oceny śródroczne (roczne) z chemii nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie

d) informacje o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych rocznych (śródrocznych) z chemii przekazuje wychowawca klasy na zebraniu z rodzicami na dwa tygodnie przed Radą klasyfikacyjną na podstawie zapisu w dzienniku elektronicznym.

e) wychowawca klasy, na podstawie notatki wykonanej przez nauczyciela chemii w dzienniku elektronicznym, przekazuje informację o przewidywanej śródrocznej (rocznej) **ocenie niedostatecznej**.

Informacja przekazywana w formie pisemnej rodzicom nie później niż na 1 miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

- f) ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel chemii najpóźniej na 7 dni przed posiedzeniem kwalifikacyjnej rady pedagogicznej i przekazuje informację o ocenie uczniowi.

6) Dziennik elektroniczny

a) Uczeń oraz rodzice mają możliwość systematycznego kontrolowania osiągnięć edukacyjnych poprzez:

- kontrolowanie wystawianych na bieżąco ocen cząstkowych,
- kontrolowanie systematycznej pracy ucznia (brak zadań domowych, nieprzygotowanie do zajęć itp.)
- kontrolowanie przewidywanej oceny śródrocznej, rocznej (poprzez wyświetlaną średnią ważoną oraz przewidywaną oceną śródroczną, roczną która jest wystawiana w dzienniku elektronicznym w terminie zgodnym z ocenianiem wewnątrzszkolnym)

b) Uczeń oraz rodzice mają możliwość planowania nauki poprzez dostęp do informacji dotyczących:

- terminów prac klasowych oraz sprawdzianów oraz zakresie materiału
- terminów popraw pisemnych prac klasowych i sprawdzianów

c) Rodzice mają możliwość bezpośredniego kontaktu z nauczycielem w celu umówienia się na konsultacje.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia w nauce nauczyciel przekazuje rodzicom/prawnym opiekunom tylko w kontaktach indywidualnych.

d) Uczniowie oraz rodzice mają możliwość kontaktu między sobą (poprzez skrzynkę w dzienniku elektronicznym). Nauczyciel poprzez dziennik elektroniczny nie udziela uczniom nieobecnych oraz ich rodzicom informacji na temat zakresu zaległości w okresie nieobecności ucznia w szkole (w tym prac domowych). Informacje takie udzielane są tylko w czasie konsultacji i spotkań indywidualnych z rodzicem.

7) Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywana rocznych ocen klasyfikacyjnych następuje zgodnie z ocenianiem wewnątrzszkolnym opracowanym w oparciu o rozporządzenie MEN z dnia z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

8) Zasady klasyfikowania laureatów konkursów chemicznych określa się następująco:

- laureaci i finaliści konkursów chemicznych o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim i wyższym otrzymują z chemii **celującą** roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.
- uczeń, który tytuł laureata lub finalisty konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i wyższym uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych otrzymuje z tych zajęć **celującą końcową** ocenę klasyfikacyjną.

Rozdział III:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

1) ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysleksja)

➤ Zaburzenia funkcji słuchowo-językowych:

- naukę definicji, reguł, wzorów reakcji chemicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania

➤ Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo- przestrzennych, integracji percepcyjno- motorycznej i lateralizacji:

- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr w zapisie równań chemicznych itp.
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny (co wynikać może z pomyłek rachunkowych) i odwrotnie – oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy choćby strategia dojścia do niego

była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

2) z odchyleniami rozwojowymi i o sprawności niższej od przeciętnej:

- przerabianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogładowości,
- w miarę możliwości odrębne instruowanie dzieci,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

ROZDZIAŁ IV: Formy informowania rodziców

1) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego nie później niż do końca września informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.

2) Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji chemii nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:

- zapisy w:
 - dzienniczku ucznia
 - dzienniku elektronicznym
 - zeszytach przedmiotowych
- kontakty z rodzicami:
 - konsultacje indywidualne
 - w uzasadnionych przypadkach w innym terminie ustalonym z nauczycielem
- wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.

ROZDZIAŁ V: System kar i nagród

Nagrody:

- pochwała na forum klasy, szkoły
- nagrody rzeczowe i dyplomy za osiągnięcia w konkursach chemicznych.

Kary:

- wezwanie rodziców.