

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA**

## **ANGIELSKIEGO W KLASACH I – III**

### **ROZDZIAŁ I: Przepisy ogólne**

#### **Podstawa prawna**

**Ust. z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz.59)**

##### **1. Ocenianie ma na celu:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępie w tym zakresie
- udzielaniu uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;

##### **2. Ocenianie obejmuje:**

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen opisowych z obowiązkowych zajęć z języka angielskiego
- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dotyczącymi zaburzeń i odchyłeń rozwojowych lub specyficznych trudności w uczeniu się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia
- ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen opisowych według skali umieszczonej w rozdziale II punkt 4 niniejszego dokumentu
- ustalanie warunków uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen opisowych
- ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce;

### **ROZDZIAŁ II: Ocenianie i klasyfikowanie uczniów**

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania na lekcjach języka obcego.

## 2. Oceny:

Oceny bieżące w klasach I – III ustala się według następującej skali:

- Z – znakomicie
- B – bardzo ładnie
- D – dobrze
- W – wystarczająco
- S – słabo
- Bs – bardzo słabo

Punkty uzyskane z testów (za wyjątkiem testów zewnętrznych), sprawdzianów, kartkówek przeliczane są na oceny bieżące według skali:

Procent od - do		Ocena	Wyrażenie
0	35	Bardzo słabo	Bs
36	50	Słabo	S
51	75	Wystarczająco	W
76	89	Dobrze	D
90	95	Bardzo ładnie	B
96	100	Znakomicie	Z

- Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących
- W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie różnego typu znaków graficznych, które mogą mieć charakter przejściowy
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w formie ustnej. W szczególnych przypadkach uzasadnienie może być wydane w formie pisemnej.

## 3. Ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności ucznia:

- słuchanie ze zrozumieniem
- mówienie z wykorzystaniem poznanego słownictwa
- czytanie
- pisanie i samodzielne redagowanie krótkich tekstów
- zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach;

## 4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- a) sprawdziany okresowe (test obejmujący zagadnienia z ostatniego działu (jeden dział zawiera 6- 8 zajęć lekcyjnych))

- b) sprawdziany bieżące (krótkie formy pisemne, tzw. kartkówki, obejmujące słownictwo z trzech ostatnich lekcji, dyktanda obrazkowe)
- c) odpowiedzi ustne ( wypowiedzi, wiersze, piosenki, odpytywanie ze słówek poznanych na trzech ostatnich lekcjach)
- d) obserwacja pracy ucznia (aktywność na lekcji, systematyczność, obowiązkowość)
- e) prace domowe
- f) prace dodatkowe (projekty)

## 5. Kryteria oceny:

### **Ocenę znakomicie otrzymuje uczeń, który:**

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określający programem nauczania
- rozumie polecenia nauczyciela i adekwatnie na nie reaguje
- potrafi samodzielnie wyłonić sens tekstu słuchanego i czytanego
- samodzielnie zadaje pytania i udziela na nie poprawnych językowo odpowiedzi
- posługuje się bogatym słownictwem poznanym także w działaniach pozalekcyjnych
- czyta całymi zdaniami głośno/cicho ze zrozumieniem ( II, III)
- potrafi samodzielnie i bezbłędnie zredagować krótki tekst ( III)
- prawidłowo używa liczby mnogiej (III)
- wykorzystuje konstrukcje poznane na lekcjach w rozwiązywaniu zadań problemowych
- chętnie podejmuje się wykonywania prac dodatkowych
- przejawia motywację do nauki języka i chętnie dzieli się swoją wiedzą w sytuacjach lekcyjnych;

### **Ocenę bardzo ładnie otrzymuje uczeń, który:**

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania
- rozumie polecenia nauczyciela
- potrafi wyłonić sens tekstu słuchanego i czytanego
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- bezbłędnie powtarza za nauczycielem/ nagraniem
- samodzielnie odpowiada na zadane pytania
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru
- pisze poprawnie ze słuchu i pamięci
- samodzielnie nazywa przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach
- samodzielnie śpiewa piosenki i mówi wierszyki poznane i utrwalane na lekcjach
- chętnie bierze udział w lekcji, jest aktywny i przygotowany do zajęć;

**Ocenę dobrze otrzymuje uczeń, który:**

- opanował rozszerzone wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- rozumie słuchany tekst
- udziela odpowiedzi na pytania
- powtarza za nauczycielem/ nagraniem
- w pisany tekście popełnia nieliczne błędy
- zna i stosuje słownictwo poznane i utrwalane na lekcjach
- potrafi zaśpiewać piosenkę i powiedzieć wiersz utrwalany na zajęciach
- jest aktywny i chętny do pracy;

**Ocenę wystarczająco otrzymuje uczeń, który:**

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- polecenia nauczyciela rozumie po kilkukrotnym powtórzeniu
- ma problemy ze zrozumieniem słuchanego tekstu
- w pisany tekście popełnia błędy
- zna słownictwo utrwalane na lekcjach, ale nie potrafi go zastosować w sytuacjach lekcyjnych
- jest mało aktywny;

**Ocenę słabo otrzymuje uczeń, który:**

- opanował konieczne wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania
- ma problemy ze zrozumieniem krótkich poleceń nauczyciela, nie reaguje na nie
- do zrozumienia słuchanego tekstu wymaga pomocy mimiki lub obrazku
- przepisując popełnia błędy
- nie czyta samodzielnie nawet pojedynczych, krótkich wyrazów
- wykazuje się słabą aktywnością

**Ocenę bardzo słabo otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania
- nie stosuje poznanego słownictwa
- przepisując popełnia liczne błędy
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem
- nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie reaguje na nie
- nie śpiewa piosenek i nie powtarza wierszy nawet w grupie
- nie odrabia żadnych zadań domowych
- nie wykazuje żadnej aktywności;

## **6. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i innych form oceniania oraz poprawiania ocen:**

- a) Sprawdziany okresowe są obowiązkowe. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w ustalonym terminie, to powinien zaliczyć go na warunkach ustalonych z nauczycielem. Nieprzystąpienie do sprawdzianu kończy się wpisaniem oceny (słabo) do dziennika.
- b) Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bezpośrednio po usprawiedliwionej nieobecności jedynie z powodu przypadków losowych.
- c) Każda ocena uzyskana w pierwszym terminie może być poprawiona jednokrotnie w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Ocena otrzymana z poprawy wpisana zostaje obok oceny pierwotnej. Uwzględnia się średnią obu ocen.
- d) Na ocenę semestralną i roczną uczeń pracuje przez cały czas.  
Przy wystawieniu opisowej oceny rocznej uwzględnia się oceny z obu semestrów.
- e) Ocena z pracy domowej oraz przygotowania do zajęć jest uwzględniana przy wystawieniu opisowej oceny semestralnej i rocznej. Konsekwencją trzykrotnego braku pracy domowej bądź nieprzygotowania do zajęć jest wpisanie do dziennika oceny słabo, zapis w klasowym zeszycie uwag lub inny rodzaj straty ustalony przez wychowawcę danej klasy.

## **6. Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny opisowej.**

- a) przy wystawianiu opisowej oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia
- b) ocena śródroczna (roczna) z języka angielskiego nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie
- c) informacje o przewidywanych ocenach opisowych z języka angielskiego przekazuje wychowawca klasy na zebraniu z rodzicami na jeden miesiąc przed radą klasyfikacyjną na podstawie zapisu w dzienniku elektronicznym
- d) informacja o przewidywanej rocznej ocenie bardzo słabo jest przekazywana rodzicom przez wychowawcę klasy poprzez zapis w dzienniku elektronicznym
- e) ocenę opisową semestralną (roczną) wystawia nauczyciel języka angielskiego najpóźniej na siedem dni przed posiedzeniem kwalifikacyjnej rady pedagogicznej i przekazuje informację o ocenie uczniowi

**7. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywana rocznych ocen klasyfikacyjnych** następują zgodnie z WSO opracowanym w oparciu o Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59)

**8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne sporządzane są w formie oceny opisowej.**

Roczne oceny opisowe ustalane są na podstawie obserwacji nauczyciela prowadzonych przez cały rok. Proponuje się oceny opisowe w brzmieniu:

- **Znakomicie:** Posiada bogaty zasób słownictwa, które stosuje w sytuacjach lekcyjnych. Rozumie wszystkie pytania i polecenia oraz bezbłędnie na nie reaguje. Prawidłowo wymawia i intonuje poznane słownictwo, które potrafi samodzielnie przeczytać i zapisać.
- **Bardzo ładnie:** Posiada bogaty zasób słownictwa. W pełni rozumie treść i sens pytania. Prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela. Bezbłędnie wymawia, odczytuje i zapisuje wyrazy.
- **Dobrze:** zna słownictwo poznane na zajęciach, które potrafi przeczytać i zapisać popełniając nieliczne błędy. Rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje.
- **Wystarczająco:** Opanował niewielki zakres słownictwa, w których wymowie i zapisie popełnia liczne błędy. Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela, często wymaga powtórzenia i pomocy konkretnego obrazku.
- **Słabo:** Posiada ubogi zasób słownictwa, które z trudem czyta i zapisuje. Często nie rozumie treści polecenia, pytania, tekstu bądź zdania.
- **Bardzo słabo:** Zna bardzo mało słów, których nie potrafi zapisać i przeczytać. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie czyta i nie zapisuje nawet pojedynczych wyrazów.

**ROZDZIAŁ III: Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:**

**1) ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysleksja)**

- zaburzenia funkcji słuchowo-językowych:

-rozłożenie słownictwa poznanego w trakcie zajęć w czasie, częste przypominanie i utrwalanie

-w trakcie wykonywania ćwiczeń dodatkowe sprawdzanie czy uczeń zrozumiał polecenie i treść zadania, w razie potrzeby udzielenie dodatkowych wskazówek

-w czasie sprawdzianów zwiększenie ilości czasu potrzebnego na wykonanie zadania

- objawy zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji:

-podawanie poleceń z użyciem gestów lub obrazków

-uwzględnienie trudności w pisaniu i czytaniu związanych z myleniem i przestawianiem liter

-w razie możliwości odrębne instruowanie uczniów

-zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie zrobić samodzielnie

## **2) z odchyleniami rozwojowymi i o sprawności niższej od przeciętej:**

-przerabianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności

-pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie

-podawanie poleceń w prostszej formie

-wolniejsze tempo pracy

- w razie możliwości odrębne instruowanie uczniów

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie zrobić samodzielnie

## **ROZDZIAŁ IV: Formy informowania rodziców.**

- 1) Nauczyciel na początku roku szkolnego, nie później niż do końca września, informuje uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej/ semestralnej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
- 2) Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
  - zapis w zeszycie klasowym
  - zapis w dzienniku elektronicznym
  - konsultacje indywidualne z rodzicami
  - informując wychowawcę klasy o trudnościach i postępach w nauce oraz zachowaniu ucznia

## **ROZDZIAŁ V: System kar i nagród**

### **Nagrody:**

- pisemna pochwała w dzienniku elektronicznym
- wyróżnienie na forum klasy
- pochwała na spotkaniach z rodzicami
- wyróżnienie na forum szkoły
- nagrody rzeczowe i dyplomy za osiągnięcia z poszczególnych edukacji

### **Kary:**

- upomnienie indywidualne
- upomnienie przed klasą
- uwaga w dzienniku elektronicznym
- rozmowa z pedagogiem szkolnym, dyrektorem
- wezwanie rodziców

Opracowanie  
nauczyciele języka  
angielskiego klas I - III